

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Теории и технологии воспитательной деятельности педагогического работника

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.02.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – усвоение магистрантами теоретических и практических основ организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Задачи дисциплины:

- осмысление путей воспитания в контексте Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования;
- формирование системы педагогических понятий, необходимых для успешной организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- ознакомление с основными направлениями и основами планирования воспитательной деятельности в образовательной организации;
- овладение способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации;
- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.03.02 «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ процесса воспитания. Изучению дисциплины К.М.03.02 «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.02.02 Теория и методика воспитания;

К.М.02.01 Современные концепции воспитания.

Освоение дисциплины К.М.03.02 «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.03.05 Основы управления воспитательной системой в образовательной организации;

К.М.04.ДВ.01.01 Организация воспитательной деятельности в учреждениях различного типа.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований); 04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                   |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                    | Образовательные результаты |
| <b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b> |                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности воспитательной работы на современном этапе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать воспитательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации требований ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.</li> </ul>  |
| ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.                                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования воспитательной деятельности в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать воспитательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации требований ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.</li> </ul> |
| ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.                                                                                                                              | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления деятельности воспитательной работы на современном этапе;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать воспитательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации требований ФГОС;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.</li> </ul>  |
| <b>ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы педагогический деятельность</b>                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.                                                                                                                                           | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной работы в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.</li> </ul>                      |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.                                                                | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной работы в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.</li> </ul> |
| ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую базу обеспечения воспитательной работы в образовательной организации;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации.</li> </ul> |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый триместр |
|--------------------------------------------|-------------|----------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>14</b>   | <b>14</b>      |
| Лекции                                     | 2           | 2              |
| Практические                               | 12          | 12             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>121</b>  | <b>121</b>     |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>9</b>    | <b>9</b>       |
| Экзамен                                    | 9           | 9              |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>144</b>  | <b>144</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>4</b>    | <b>4</b>       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Педагогические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС:

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в образовательном учреждении. Основы законодательства в области организации воспитания. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Система воспитательной работы в образовательной организации.

##### Раздел 2. Методические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС:

Основные результаты воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС. Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации. Основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

## **Раздел 1. Педагогические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 ч.)**

Тема 1. Основные результаты воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (2 ч.)

Главные ориентиры воспитательной деятельности в рамках ФГОС. Планируемые результаты воспитания учащихся. Уровни воспитательных результатов, их качественная характеристика. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Взаимосвязь результатов и форм организации воспитательной деятельности

### **5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)**

## **Раздел 1. Педагогические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (6 ч.)**

Тема 1. Основы законодательства в области организации воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Международное право в области воспитания.
2. Нормативно-правовые документы, отражающие воспитательный процесс в условиях стандартизации.

Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.
2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания учащихся.
3. Ценностные установки и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Совместная деятельность семьи, школы и общественности по воспитанию школьников.

Тема 3. Система воспитательной работы в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы к организации воспитательного процесса.
2. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса в образовательной организации.
3. Управление развитием воспитательной системы образовательной организации.

## **Раздел 2. Методические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (6 ч.)**

Тема 4. Планирование воспитательной деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Целеполагание в организации воспитательной деятельности в школе. Долгосрочные, среднесрочные и ближайшие цели воспитательной деятельности. Задачи воспитательной деятельности.
2. Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы школы. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».
3. Цикличность в планировании воспитательной деятельности в школе.
4. Календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности.
5. Контроль и оценка результатов воспитательной деятельности.

Тема 5. Основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Направления деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС.
2. Направления деятельности педагога-организатора в условиях реализации ФГОС.
3. Детские общественные организации и объединения. Ученическое самоуправление.
4. Организация воспитательной работы в группах продлённого дня.

Тема 6. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности осуществления мониторинга воспитательной деятельности в образовательной организации.
2. Диагностический аппарат и инструментарий оценки воспитательной деятельности.
3. Алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (121 ч.)**

#### **Раздел 1. Педагогические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (60 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1. Используя ресурсы Интернет, найти и проанализировать материалы нормативно-правовых документов, определяющих стратегию воспитательной политики современной России. Подготовить выступление для «Круглого стола» (3-5 минут), позволяющее его участникам ознакомиться с конкретным документом. Предложить 1-2 вопроса для дискуссии.
2. Провести сравнительный анализ ФГОС первого и второго поколения. Результаты представить в виде таблицы.
3. Составить таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.

| <b>Линия сравнения</b>                         | <b>ФГОС первого поколения</b> | <b>Действующий ФГОС</b> |
|------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| Понятие воспитания                             |                               |                         |
| Место в образовательном процессе               |                               |                         |
| Ценности воспитания                            |                               |                         |
| Цель воспитания                                |                               |                         |
| Содержание воспитания                          |                               |                         |
| Принципы воспитания                            |                               |                         |
| Преобладающие подходы к управлению воспитанием |                               |                         |
| Доминирующие методы воспитания                 |                               |                         |
| Формы воспитания                               |                               |                         |
| Внеурочная деятельность                        |                               |                         |
| Позиция педагога                               |                               |                         |

4. Проаннотировать одну из статей по организации воспитательной деятельности.
5. Подобрать диагностический инструментарий оценки воспитательной деятельности.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

#### **Раздел 2. Методические основы организации воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС (61 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

1. В последние годы взгляды на содержание воспитательной деятельности процесса радикально изменились, был взят курс на гуманизацию и демократизацию воспитания. Исходя из реализма целей воспитания, подготовить краткие тезисы, позволяющие раскрыть современное содержание воспитательной деятельности.

2. Проанализировав описание программы воспитания (Н. Е. Щуркова), изучив программу воспитания и доминантные задачи развития личности (Л. И. Гриценко), используя алгоритм составления плана классного руководителя, составить план работы классного руководителя на 1

полугодие (класс на выбор магистранта).

3. Проаннотировать одну из статей по проблеме организации взаимодействия школы и семьи.

4. Разработать алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.

5. Разработать методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

6. Представить календарно-тематическое планирование воспитательной деятельности на полугодие.

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям.

Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3.

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства                                                         | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Воспитательная деятельность в образовательных организациях                 | ОПК-3, ПК-1                        |
| 2     | Воспитательная деятельность педагога                                       | ПК-1                               |
| 3     | Теоретические основы воспитательной деятельности педагогического работника | ОПК-3                              |

### **8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                     |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------|------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 (зачтено) пороговый | 4 (зачтено) базовый | 5 (зачтено) повышенный |
| ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями                                                                                                                                               |                       |                     |                        |
| ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. |                       |                     |                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрирует фрагментарное знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | В целом успешно, но не систематически демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения | Успешно и систематически демонстрирует знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

|                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрирует фрагментарное умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | В целом успешно, но не систематически демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования | Успешно и систематически демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрирует фрагментарное владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | В целом успешно, но не систематически демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования | Успешно и систематически демонстрирует владение методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования |
| ПК-1 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации целей современного исторического, историко-краеведческого образования                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-1.1 Знает: особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| Фрагментарно демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития             | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития                  | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития           | Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития            |
| ПК-1.2 Умеет: решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
| Фрагментарно демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития                                                             | В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития.                                                                 | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития                                                           | Успешно и систематически демонстрирует умения решать профессиональные задачи с учетом различных контекстов; проектировать пути своего профессионального развития                                                            |

ПК-1.3 Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.

|                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фрагментарно демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. | В целом успешно, но бессистемно использует демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования | В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. | Успешно и систематически демонстрирует владение приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Пятый триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

1. Охарактеризовать главные ориентиры воспитательной деятельности в рамках ФГОС.
2. Раскрыть особенности законодательного регулирования воспитательной деятельности в образовательных организациях.
3. Раскрыть требования к кадровому обеспечению воспитательной работы в образовательных организациях.
4. Раскрыть структуру организации воспитательной работы.
5. Раскрыть особенности финансово-правового регулирования организации воспитательной деятельности в образовательных организациях.
6. Охарактеризовать нормативно-правовые документы, отражающие воспитательный процесс в условиях стандартизации.
7. Охарактеризовать планируемые результаты воспитания учащихся.
8. Назвать уровни воспитательных результатов и дать их качественную характеристику.
9. Раскрыть взаимосвязь результатов и форм организации воспитательной деятельности.
10. Раскрыть нормативно-правовые основы педагогической деятельности по духовно-нравственному воспитанию и развитию обучающихся.
11. Раскрыть содержательные ориентиры Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников.
12. Обозначить примерные требования к условиям воспитания и социализации учащихся.
13. Охарактеризовать современные подходы к организации воспитательного процесса.

14. Раскрыть теоретико-методологические основы воспитательного процесса в образовательной организации.
15. Раскрыть особенности управления развитием воспитательной системы образовательной организации.
16. Раскрыть сущность целеполагания в организации воспитательной деятельности в школе. Сформулировать долгосрочные, среднесрочные и ближайшие цели воспитательной деятельности.
17. Показать место внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.
18. Раскрыть особенности календарно-тематического планирования воспитательной деятельности.
19. Раскрыть сущность контроля и оценки результатов воспитательной деятельности.
20. Описать основные направления деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС.
21. Описать основные направления деятельности педагога-организатора в условиях реализации ФГОС.
22. Раскрыть особенности организации воспитательной работы в группах продленного дня.
23. Раскрыть особенности осуществления мониторинга воспитательной деятельности в образовательной организации.
24. Охарактеризовать диагностический аппарат и инструментарий оценки воспитательной деятельности.
25. Раскрыть алгоритм изучения эффективности процесса воспитания на мониторинговой основе.

#### **84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература**

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456636>.

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453276>.

### **Дополнительная литература**

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450191>.

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453382>.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»

4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
  - повторите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения, №410.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер проектор, экран, колонки).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

2. Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.